



Opublikowane na: Mława (mlawa.pl)

Autor: Sylwia Tryjanowska

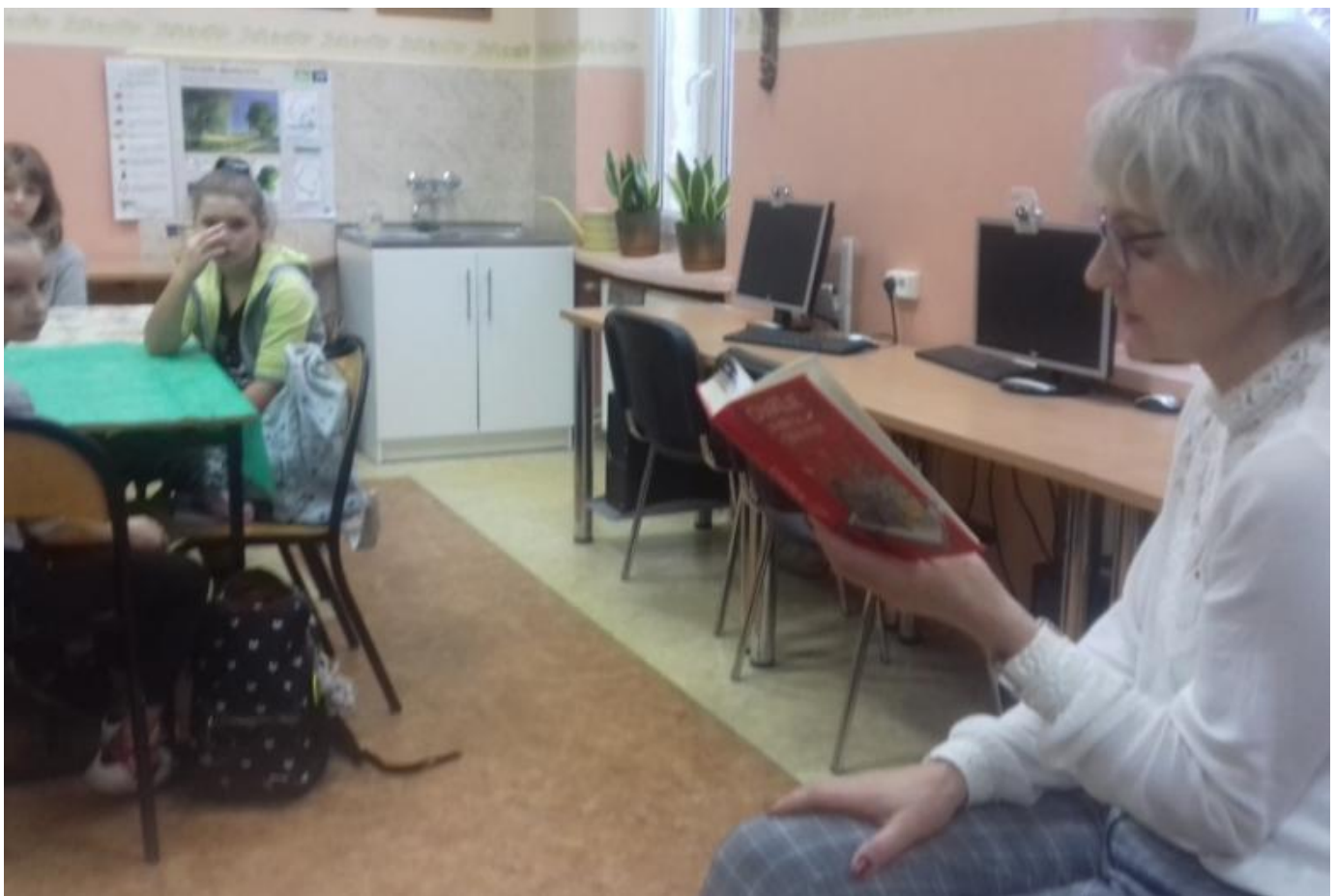
SZP1 - czytanie systemem bostońskim

Publikowane od

13.11.2017 00:00:00

Publikowane do

13.12.2017 00:00:00



Czytanie należy do podstawowych kompetencji współczesnego człowieka. Dlatego też nauka i propagowanie tej czynności stanowi jedno z najważniejszych zadań

oświaty.

W procesie kształtowania kompetencji czytelniczych bardzo ważne jest, aby dziecko traktowało czytanie jako coś naturalnego. Powinno ono widzieć dookoła siebie czytających dorosłych, książka powinna być wpisana w jego naturalne otoczenie.

Podążając za tym założeniem, w naszej szkole kontynuowana jest rozpoczęta w ubiegłym roku szkolnym akcja czytelnicza – „czytanie systemem bostońskim”. Wraz z rozpoczęciem akcji uczniowie poszczególnych klas dokonali wyboru lektury, którą nauczyciele czytają im codziennie przez pięć minut na pierwszych godzinach lekcyjnych.

Aktualnie poszczególne klasy śledzą losy bohaterów następujących książek:

Klasa Ia – *Plastusiowy pamiętnik*, M. Kownacka

Klasa Ib – *Plastusiowy pamiętnik*, M. Kownacka

Klasa II – *Cudaczek - Wyśmiewaczek*, J. Duszyńska

Klasa IIIa – *Instrukcja obsługi pieska Jacusia*, A. M. Grabowski

Klasa IIIb – *Akademia Pana Kleksa*, J. Brzechwa

Klasa IIIc – *Oto jest Kasia*, M. Jaworczakowa

Klasa IVa – *Magiczne drzewo. Czerwone krzesło*, A. Maleszka

Klasa IVb – *Pinokio*, C. Collodi

Klasa IVc – *Koszmaryn Karolek rządzi porządnie*, F. Simon

Klasa Va – *Charlie i fabryka czekolady*, R. Dahl

Klasa Vb – *Magiczne drzewo. Olbrzym*, A. Maleszka

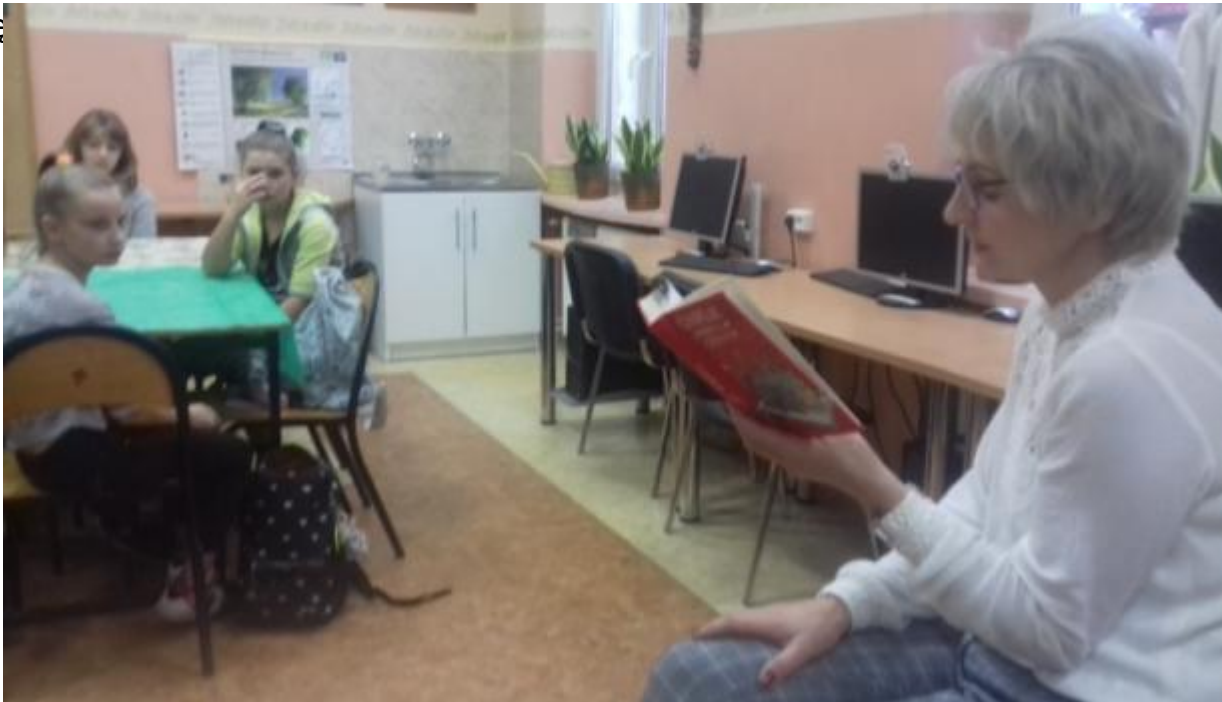
Klasa VIa – *Hobbit*, J.R.R. Tolkien

Klasa VIb – *Szatan z siódmej klasy*, K. Makuszyński

Klasa VIIa – *Kroniki Saltamontes*, M. Marin

Klasa VIIb – *Quo vadis*, H. Sienkiewicz

Propagowany przez naszą placówkę system czytania stał się nieodłącznym elementem jej funkcjonowania. Uczniowie rozpoczynają dzień nie od obowiązków, ale od przyjemności, która jednocześnie aktywizuje pięć podstawowych obszarów kompetencyjnych: komunikacji, odpoczynku, inteligencji emocjonalnej, koncentracji i emocji. Prowadzona akcja przełożyła się również na zauważalne efekty indywidualnych wyborów czytelniczych uczniów oraz wzrost zainteresowania dalszymi częściami czytanych pozycji (książki A. Maleszki, J.R.R. Tolkiena). Uczniowie z chęcią czytają i dyskutują o nich z nauczycielami.





Adres źródłowy: <https://mlawa.pl/artykul/szp1-czytanie-systemem-bostonskim>